

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 05.06. 2023

Praktiksted: Sommerhaven		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Sommerhavens pædagogiske mål og aktiviteter tager udgangspunkt i de børn og familier der er har deres daglige gang i institutionen. Vi forventer, at den studerende forholder sig undersøgende til klientellet i et samfundsmæssigt perspektiv. I praktikken vejledes i og reflekteres over hvilke pædagogiske mål og aktiviteter der er relevante for den pågældende gruppe.</p>	
<p>L</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>I Sommerhaven prioriteres børnenes mulighed for leg og socialt samvær. Vi lægger vægt på, at personalet tilrettelægger pædagogiske læringsforløb med udgangspunkt i de enkelte børn og den pågældende børnegruppe. Vi forventer den studerende indsamler børnenes spor, og at de med udgangspunkt i disse tilrettelægger meningsfulde læringsforløb for det enkelte barn og den tilhørende børnegruppe. Der vejledes i rammesætning for børns leg, særligt med henblik på børn med særlige behov. Desuden vejledes den studerende i, hvordan der kan tilrettelægges pædagogiske forløb i</p>	

		<p>hverdagen med henblik på rammesætning omkring de ofte problemfyldte almene hverdagsrutiner (eksempelvis frokost, garderobe og badeværelsessituationer) De pædagogiske forløb skal have fokus på læreplanen.</p>	
<p>Forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Sommerhaven har et grundprincip om at være nyskabende og i løbende forandring. Dette kommer til udtryk ved den måde vi indretter os på og i den måde vi møder børnene på. Der er således også en forventning om, at personalet er indstillet på, at stille sig undrende/sætte spørgsmål ved sig selv, sin egen og institutionens pædagogiske praksis. Vi vejleder derfor også og opfordrer den studerende til at stille undrende spørgsmål til personalet og institutionens praksis.</p>	
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Sommerhavens pædagogik tager udgangspunkt i barnets perspektiv. De pædagogiske læringsforløb skal</p>	

		<p>således også tage udgangspunkt i disse.</p> <p>Det forventes at den studerende undersøger børnenes spor og at disse er udgangspunktet for det indhold der tilrettelægges af den studerende. Der vejledes i hvordan dette kan udføres i praksis og hvordan al læring skal give mening for barnet for at opnå optimal udvikling/læring.</p>	
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<p>I Sommerhaven arbejder vi med, at der tilrettelægges og udføres planlagte pædagogiske forløb der tager udgangspunkt i det enkelte barn eller børnegruppen.</p> <p>Det forventes, at de ansatte (og hermed også de studerende) planlægger hvilke læringsmål der er i fokus, samt hvilke pædagogiske metoder der skal benyttes for at opnå disse.</p> <p>Her tænkes pædagogiske forløb meget bredt, og der er i høj grad tale om den pædagogiske rammesætning, der kræves i eksempelvis en leg, et frokost måltid eller en tur i nærområdet.</p> <p>Både i hverdagen og i de planlagte vejledningstimer, vil den studerende</p>	

		skulle reflektere over egen praksis og ramme der opstilles for børnene. Der er en forventning om at praksis i Sommerhaven løbende evalueres og dokumenteres.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik			

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.