Herlev Kommune

Tilsynsrapport 2026

Sommerhaven



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune 3

Dette års tilsyn i Sommerhaven 3

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 3

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 4

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 5

Sommerhavens lokale udviklingsplan 7

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 7

Indendørs læringsmiljø: 8

Mål: 8

Handlinger 9

Organisering af den fokuserede indsats efter KIDS-vurderingen 9

Børnehaven 9

Vuggestuen 10

Systematik og faglig opfølgning 10

Kompetenceudvikling og bemanding 10

Fravær og arbejdsmiljø 10

Forældrebestyrelses ønsker: 11

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 11

Udviklingsplan for relationer: 12

Mål 12

Handlinger 13

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 14

Udviklingsplan for leg og aktiviteter Sammenhæng: 14

Mål 15

Handlinger 16

Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan 17

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet er at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet og sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens krav.

Den pædagogiske kvalitet har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. Tilsynet er en vigtig del af Herlev Kommunes arbejde med at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbuddene. Der gennemføres skiftevis anmeldte og uanmeldte tilsyn med cirka to års mellemrum.

Observationer i forbindelse med tilsynene gennemføres af uvildige og uafhængige KIDS-certificerede konsulenter. Den pædagogiske kvalitet vurderes på baggrund af observationer af praksis, som registreres i observationsværktøjet KIDS.

Følgende tre KIDS-temaer observeres i forbindelse med tilsynene: fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet. Hvert tema vurderes separat i KIDS og på baggrund af vurderingen igangsættes en udviklingsindsats. Sammenhængen mellem KIDS-vurderingen og den igangsatte indsats fremgår af følgende.

KIDS-vurdering	Igangsat indsats
Fremragende og god kvalitet	Vedligeholdelse af indsats
Tilstrækkelig kvalitet	Tilpasning af indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 1 KIDS-tema	Fokuseret indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 2 eller 3 KIDS-temaer	Skærpet tilsyn og ændring af indsats
Ringe kvalitet	Skærpet tilsyn og igangsættelse af ny indsats

For yderligere information om vurderingsgrundlag og hvad de igangsatte indsatser konkret indebærer henvises til følgende hjemmeside: https://herlev.dk/paedagogisktilsyn. Her er der ligeledes information om observationsmetode, tilsynsmøder og øvrige rammer for tilsynsprocesserne.

Dette års tilsyn i Sommerhaven

Dato og tidspunkt for observation: 26. maj 2026 kl. 8.30-15.30
Tilbagemeldingsmøde blev afholdt den: 4. juni 2026
Tilsynsdialog blev afholdt den: 30. juni 2026

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- Rum i Rummet – indendørs:
  Der er næsten altid, enten rum børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

- Tematiserede legeområder -udendørs:
  Der er næsten altid mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

- Tematiserede legeområder – indendørs:
  Der er jævnligt nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).

- Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs:
  Der er jævnligt nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.

- Er rummene indbydende? – indendørs:
  Der er af og til gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.

- Understøtter legepladsen legen? – udendørs:
  Der er af og til enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene.

Pædagogen retter ofte sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/ farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

- Pædagogen som forbillede.
  Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler ofte venligt og med en god tone.

- Pædagogerne møder barnet som individ.
  Der er tydeligt lagt vægt på at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig jævnligt til det enkelte barn. Pædagogen møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

- Tilknytning og støtte.
  Pædagogen er jævnligt til rådighed og tilbyder sin hjælp når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt fx. Vred, bange, usikker eller ked af det.

- Hjælp til at indgå i sociale samspil.
  Pædagogen hjælper af og til børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer hvor de kommer til at handle impulsivt i stedet for at irettesætte eller skælde ud.

- Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion.
  Pædagogen igangsætter sjældent forskellige lege og aktiviteter hvor flere børn kan deltage, og som inkludere alle børn i fællesskabet.

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal iværksætte en fokuseret indsats.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- Legeformer.

Der er jævnligt adgang til forskellige legeformer i institutionen, rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

- Aktiviteter og køn.
  De planlagte aktiviteter appellerer ofte til begge køn.

- Aktiviteter og fordybelse.
  Aktiviteterne giver jævnligt mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

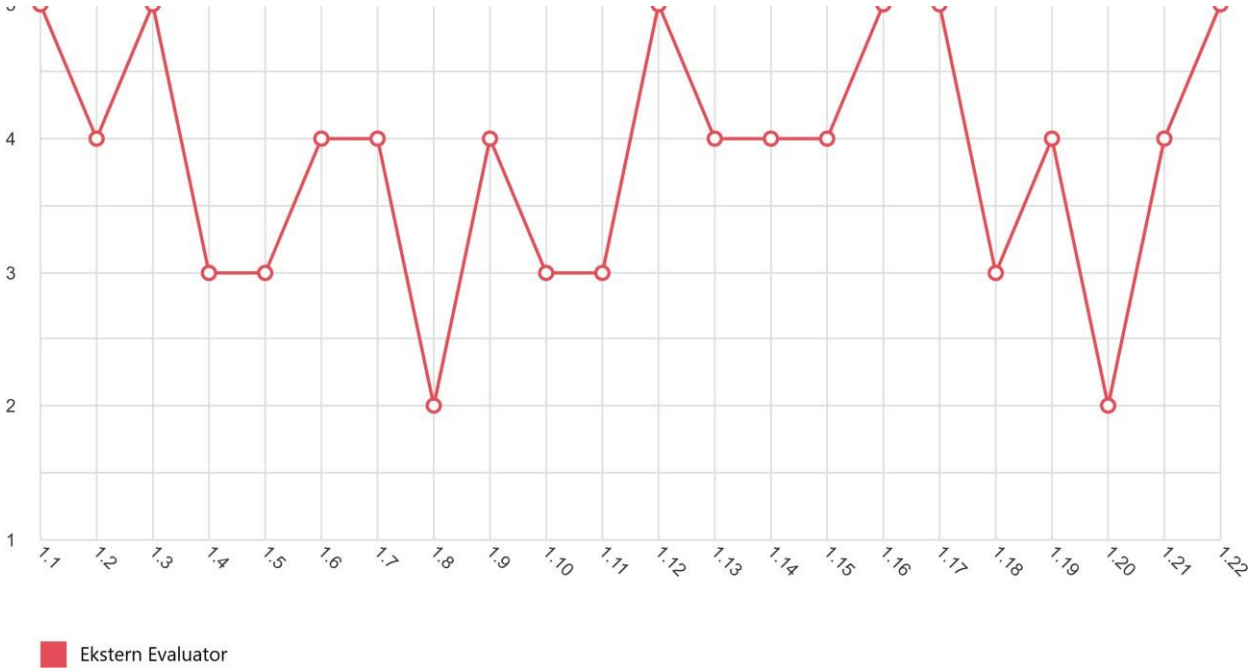
- Aldersrelevante aktiviteter.
  De vokseninitierede aktiviteter er jævnligt aldersrelevante.

- Udfordre leg.
  Pædagogen er sjældent aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det fx i forhold til at støtte børn der har svært ved at lege.

- Støtte til inddragelse i fællesskabet.
  Pædagogen giver sjældent plads til at understøtte børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sommerhavens lokale udviklingsplan

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads



Sammenhæng:

Udviklingsplan for fysiske omgivelser:

På baggrund af KIDS-observationerne er der identificeret udviklingsområder i de fysiske læringsmiljøer både ude og inde. Målet er at udvikle læringsmiljøer, der i højere grad understøtter Sommerhavens pædagogiske praksis, hvor leg, læring, trivsel, udvikling og dannelse er tæt forbundet. De fysiske omgivelser skal invitere børnene til aktiv deltagelse, selvstændige initiativer, fordybelse og positive fællesskaber.

Udendørs læringsmiljø:

KIDS peger på, at legepladsen i højere grad kan understøtte varierede lege- og læringsmuligheder. Derfor vil vi udvikle legepladsen med flere aktiviteter, der inviterer til fysisk udfoldelse, motoriske udfordringer og bevægelsesglæde. Legetøj og materialer skal være synlige og let tilgængelige, så børnene selv kan vælge, kombinere og udvikle deres lege. De

fysiske rammer skal understøtte børnenes initiativer og give dem mulighed for at skabe egne legefællesskaber.

Indendørs læringsmiljø:

Indendørs vil vi arbejde systematisk med at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer, så de fremstår indbydende, overskuelige og inspirerende fra dagens begyndelse. Der vil samtidig være fokus på løbende vedligeholdelse og organisering af legetøj og materialer, så de er komplette, funktionelle og understøtter forskellige former for leg. Børnene skal opleve, at materialerne er tilgængelige og giver mulighed for selvstændige valg og initiativer. Vi vil desuden skabe bedre adgang til Sommerhavens værksted, så børnene også uden for planlagte aktiviteter kan eksperimentere.

I konfliktsituationer skal personalet have et øget fokus på børnenes mentaliseringsprocesser ved at være nysgerrige på de følelser, behov og intentioner, der ligger bag deres handlinger. Konflikter skal betragtes som en naturlig del af børnenes sociale læring, hvor de voksne støtter børnene i at forstå både egne og andres perspektiver. Målet er, at børnene oplever at blive set, hørt og forstået, samtidig med at de udvikler empati, sociale kompetencer og konstruktive strategier til at håndtere konflikter.

Mål:

- De fysiske læringsmiljøer ude og inde understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling, dannelse og deltagelse i fællesskaber.
- Legepladsen tilbyder flere varierede lege- og aktivitetsmuligheder, som fremmer fysisk udfoldelse, motorisk udvikling og bevægelsesglæde.
- Legetøj og materialer er synlige, tilgængelige og inspirerende, så børnene selv kan tage initiativ til leg og udforskning.
- De indendørs læringsmiljøer fremstår indbydende, overskuelige og klar til leg og aktiviteter fra dagens begyndelse.
- Legetøj og materialer vedligeholdes og organiseres systematisk, så de understøtter forskellige legeformer og børnenes selvstændige valg.
- Personalet anvender en mentaliserende tilgang i konfliktsituationer og støtter børnene i at forstå egne og andres følelser, behov og intentioner.
- Konflikter anvendes som læringsmuligheder, hvor børnene udvikler empati, sociale kompetencer og konstruktive strategier til konfliktløsning.

Handlinger

- Legepladsen udvikles med flere materialer og aktiviteter, der understøtter bevægelse, motoriske udfordringer og rolleleg.

- Legetøj og materialer placeres i børnehøjde og organiseres, så børnene let kan vælge, anvende og rydde op efter brug.

- Personalet klargør læringsmiljøerne hver morgen ved at stille legetøj og materialer frem på en inspirerende og indbydende måde.

- Legetøj og materialer gennemgås løbende for vedligeholdelse, supplering og udskiftning, så de fremstår komplette og anvendelige.

- Personalet observerer løbende, hvordan børnene anvender de fysiske læringsmiljøer, og justerer indretning, materialer og legeområder ud fra børnenes interesser, behov og deltagelsesmuligheder.

- Personalet arbejder bevidst med mentalisering ved i konfliktsituationer at være nysgerrige på barnets perspektiv og sætte ord på børnenes følelser, behov og intentioner.

- Konflikter håndteres gennem guidning, dialog og fælles refleksion, så børnene oplever at blive set, hørt og forstået og udvikler kompetencer til selv at indgå i positive
  fællesskaber.

Organisering af den fokuserede indsats efter

KIDS-vurderingen

For at understøtte Sommerhavens udviklingsproces og sikre en systematisk opfølgning på udviklingsområderne fra KIDS-vurderingen iværksættes følgende tiltag:

Børnehaven

- Hver tredje mandag afholdes planlægnings- og evalueringstid på stuerne fra kl. 9.00-10.30.

- Leder Bozena samt pædagogiske konsulenter Maline og Dorthe deltager i møderne.
- Maline og Dorthe efterfølgende udfører praksisobservationer og/eller videooptagelser på stuerne.
- Observationerne anvendes som grundlag for fælles refleksion, evaluering og justering af den pædagogiske praksis på de efterfølgende planlægningsmøder samt på de månedlige personalemøder.

Vuggestuen

- Hver stue har én times planlægnings- og evalueringstid ugentligt.
- Bozena samt Maline og Dorthe deltager løbende i møderne.
- Maline og Dorthe udfører observationer og videooptagelser, som danner grundlag for evaluering, refleksion og fælles drøftelser af den pædagogiske praksis.
- Materialet anvendes ligeledes på personalemøder til at styrke fælles læring, videndeling og udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Systematik og faglig opfølgning

- Bozena vurderer løbende behovet for ekstra planlægnings- og evalueringsmøder for at sikre kontinuitet, systematik og fremdrift i udviklingsarbejdet.
- Bozena udarbejder i samarbejde med Maline og Dorthe en plan for relevante faglige temaer til personalemøderne. Temaerne tager afsæt i KIDS-observationerne og de udviklingsområder, der løbende identificeres i praksis.

Kompetenceudvikling og bemanding

- Bozena arbejder fortsat med rekruttering af uddannede pædagoger for at styrke den pædagogiske kvalitet og sikre en stabil normering.
- Maline og Dorthe bidrager til opkvalificering af den nuværende personalegruppe gennem faglig sparring, praksisnær vejledning, observationer og refleksion over den pædagogiske praksis.

Fravær og arbejdsmiljø

- Der fastholdes et vedvarende fokus på medarbejdernes fravær gennem systematisk opfølgning og afholdelse af sygefraværssamtaler.

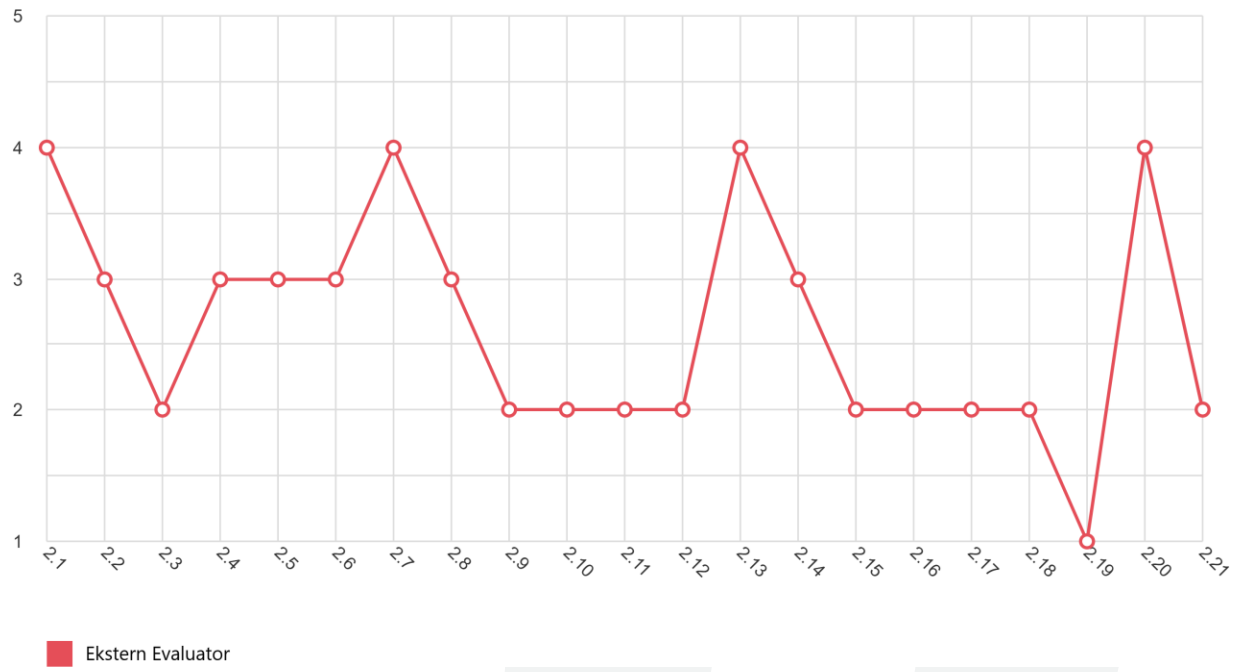
Forældrebestyrelses ønsker:

Da Sommerhaven er en idrætscertificeret institution, ønsker forældrebestyrelsen, at der sker en opgradering af legepladsen, så den i endnu højere grad giver børnene mulighed for bevægelse, fysisk udfoldelse og forskellige former for leg.

Bestyrelsen foreslår blandt andet flere klatrestativer, gynger, legestationer og andre områder, der inviterer børnene til at bruge kroppen, udforske deres motoriske færdigheder og være mere fysisk aktive i hverdagen.

Derudover ønsker forældrebestyrelsen, at legepladsen indrettes, så den tilbyder forskellige bevægelsesmuligheder for børn i forskellige aldre. Det er vigtigt for bestyrelsen, at der skabes et mere inspirerende, varieret og udviklende udendørs læringsmiljø, hvor bevægelse naturligt bliver en del af børnenes leg i hverdagen. Forældrebestyrelsen ser derfor gerne, at mulighederne for at udvikle legepladsen undersøges, så den i endnu højere grad understøtter Sommerhavens profil som idrætscertificeret institution.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber



Fokuseret indsats: ***Fokus på sensitivitet, barnets perspektiv og inkluderende fællesskaber***

Udviklingsplan for relationer:

Sammenhæng:

Ud fra KIDS vurdering skal de voksne blive bedre til at forstå og sætte ord på barnets behov, intentioner og følelser, så fokus ikke kun rettes mod barnets handlinger, men også mod de behov og intentioner, der ligger bag adfærden. Gennem en mentaliserende og anerkendende tilgang skal personalet skabe en dybere forståelse for det enkelte barn og dermed understøtte barnets trivsel, udvikling og læring.

De voksne skal samtidig have en aktiv rolle i at hjælpe børn ind i legefællesskaber, understøtte udviklingen af venskaber og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet skal fungere som aktive brobyggere, der er opmærksomme på børn, som har svært ved at tage initiativ til leg eller indgå i fællesskabet, og som målrettet støtter disse børn i at blive en del af meningsfulde relationer.

Derudover skal de voksne blive bedre til at opdage konflikter tidligt og støtte børnene i at finde løsninger, der tager udgangspunkt i begge børns oplevelser, følelser og perspektiver. Målet er, at konflikter håndteres på en måde, der styrker børnenes følelsesregulering og relationer frem for blot at stoppe konflikten.

Som en del af indsatsen skal personalet have et vedvarende fokus på at skabe et inkluderende lærings- og legemiljø, hvor alle børn oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet. Gennem bevidste pædagogiske handlinger skal der arbejdes systematisk med at styrke børnenes deltagelsesmuligheder

Mål

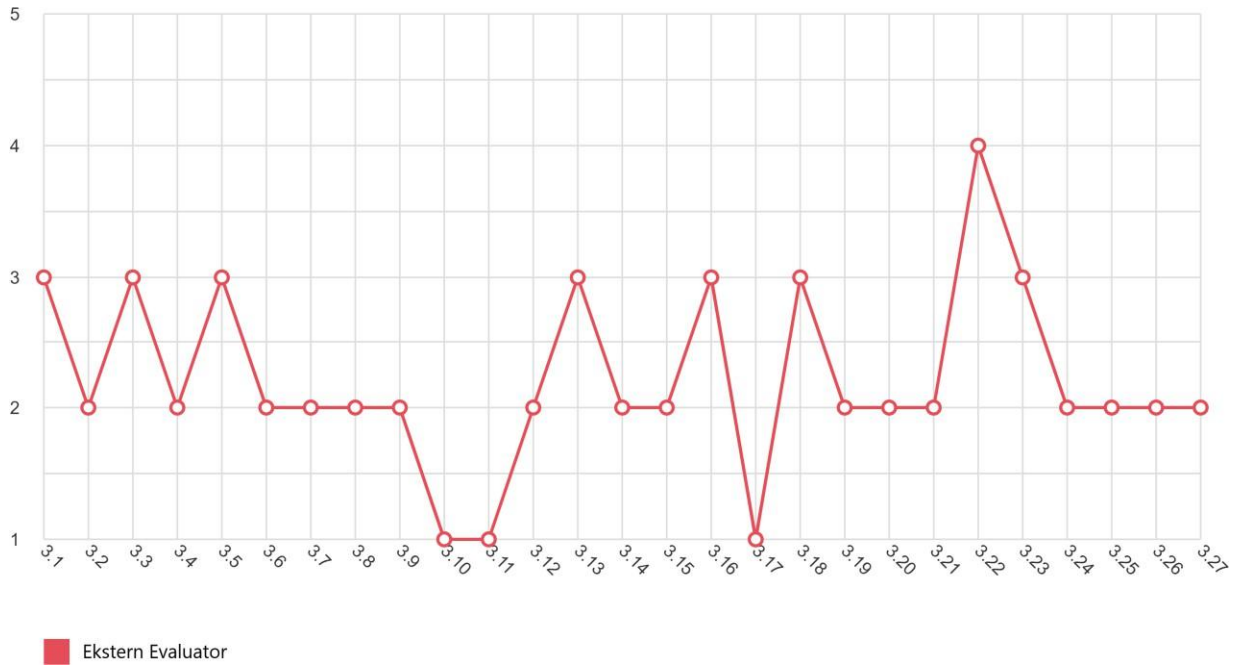
- De voksne bliver bedre til at forstå og sætte ord på barnets behov, intentioner og følelser – ikke kun barnets handlinger.
- Pædagogerne hjælper aktivt børn ind i lege og understøtter venskaber.
- Voksne er opmærksomme på børn, der er passive, går alene eller har svært ved selv at komme ind i fællesskabet.
- Voksne opdager konflikter tidligere og hjælper børnene til løsninger, der tager udgangspunkt i begge børns oplevelser.

- Voksne ses som aktive brobyggere mellem børn og understøtter positive relationer og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
- Der igangsættes aktiviteter og lege, hvor alle børn har mulighed for at deltage.

Handlinger

- Der etableres en tydelig rollefordeling blandt de voksne, både inde og ude.
- Der aftales, hvem der har et særligt blik for børn i udsatte positioner, børn der går alene, eller børn der har behov for støtte til at indgå i leg.
- Voksne observerer legefællesskaber aktivt og inviterer børn ind i legen, når der er behov for det.
- Der igangsættes små, inkluderende legegrupper med tydelige rammer og roller, så flere børn får mulighed for at deltage.
- Relationscirklen anvendes som arbejdsredskab i den pædagogiske refleksion med fokus på, hvilke børn der har brug for øget voksenkontakt og støtte.
- Personalet arbejder med et anerkendende og undersøgende sprog, hvor der sættes ord på barnets følelser, behov og intentioner.
- Der afprøves inkluderende legegrupper og aktiv støtte til venskaber i hverdagen.
- Organisering, voksenpositioner og aktiviteter justeres løbende på baggrund af observationer og fælles refleksion.

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter



Udviklingsplan for leg og aktiviteter

Sammenhæng:

Formålet med udviklingsplanen er at styrke den pædagogiske kvalitet i leg og aktiviteter gennem udvikling af inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn oplever trivsel, læring, udvikling og dannelse. Leg er en grundlæggende del af den styrkede pædagogiske læreplan og udgør et centralt læringsrum, derfor skal Sommerhavens pædagogiske praksis understøtte, at alle børn har reelle deltagelsesmuligheder i leg og aktiviteter.

Der skal være øget fokus på de fysiske læringsmiljøer, så de fremstår inspirerende, overskuelige og tilgængelige for børnene. Der skal være flere varierede legeredskaber og materialer, som inviterer til nysgerrighed, fordybelse, udforskning og selvinitieret leg. Legeområderne skal løbende indrettes og justeres ud fra børnegruppens interesser, udvikling og behov.

Personalet skal have en aktiv og bevidst rolle i børnenes leg. De voksne skal skabe rammer for leg, igangsætte meningsfulde lege i forskellige læringsmiljøer og understøtte børnenes egne

initiativer. Samtidig skal de være opmærksomme på deres pædagogiske position og kunne veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene. Målet er at støtte legen uden at overtage den, så børnene fortsat oplever ejerskab, medbestemmelse og engagement.

Arbejdet tager udgangspunkt i en mentaliserende pædagogisk tilgang. Det betyder, at de voksne aktivt forsøger at forstå barnets handlinger ud fra barnets indre perspektiv – det vil sige barnets tanker, følelser, intentioner og behov. I stedet for alene at reagere på barnets adfærd er personalet nysgerrige på, hvad barnet forsøger at udtrykke gennem sine handlinger. Denne tilgang styrker den pædagogiske relation og gør det muligt at give en målrettet støtte, som tager afsæt i barnets ressourcer og nærmeste udviklingszone.

Personalet skal være særligt opmærksomt på børn, som har vanskeligt ved at tage initiativ til leg eller fastholde deltagelse i fællesskaber. Disse børn skal mødes med nærværende, konkret og vedvarende støtte, hvor de voksne fungerer som brobyggere mellem barnet, legen og de øvrige børn. Formålet er at skabe deltagelsesmuligheder, hvor alle børn oplever at høre til, bidrage og indgå i positive relationer.

Mål

- Der skal være flere tilgængelige og inspirerende legeredskaber og materialer for børnene i vuggestuen, så de lettere kan tage initiativ til leg.
- De voksne deltager aktivt og meningsfuldt i børnenes leg.
- De voksne sætter lege i gang i forskellige legeområder og understøtter børnenes egne initiativer.
- De voksne hjælper børnene med at udvikle, fastholde og udvide legen.
- Børn, der har svært ved at lege eller indgå i fællesskaber, får konkret og vedvarende støtte.
- Børnene møder flere forskellige legeformer, herunder rolleleg, konstruktionsleg, regelleg og fysisk udfordrende leg.
- Børnene får bedre mulighed for at fortsætte lege over længere tid uden unødige afbrydelser.
- Børn i udsatte positioner bliver aktivt inviteret og støttet i at deltage i leg og aktiviteter.
- De voksne justerer aktiviteter undervejs, hvis børnene mister interesse, viser nye initiativer eller får andre idéer.
- Aktiviteterne tilrettelægges, så flere børn får mulighed for at deltage, opleve engagement og indgå i fællesskaber.

Handlinger

- Legetøj i vuggestuen gennemgås og organiseres, så der er flere tilgængelige og inspirerende materialer i børnehøjde.
- Der skabes tydelige og indbydende legeområder til forskellige legeformer, fx rolleleg, konstruktionsleg, kreativ leg, sanseleg og bevægelsesleg.
- Voksne hjælper børnene med at beskytte deres lege, fx ved at guide andre børn ind i legen eller tilbyde dem en alternativ aktivitet, hvis de forstyrrer.
- Der aftales tydelige voksenpositioner i både inde- og uderum, så mindst én voksen har ansvar for aktiv legedeltagelse.
- Voksne indgår som medlegende frem for primært at være tilskuere.
- Voksne sætter dagligt lege og aktiviteter i gang i forskellige legeområder og følger børnenes engagement.
- Der etableres små legegrupper for børn, der har brug for støtte til at komme i gang, fastholde legen eller indgå i fællesskabet.
- Voksne observerer dagligt, hvilke børn der leger, hvilke børn der er alene, og hvilke børn der har behov for støtte eller invitation til deltagelse.
- Relationscirklen anvendes som refleksionsredskab for at sikre systematisk opmærksomhed på alle børn og særligt børn i udsatte positioner.
- Voksne har særligt fokus på at invitere børn i udsatte positioner ind i aktiviteterne og bliver i situationen, indtil barnet er reelt deltagende.
- Voksne stopper, ændrer eller videreudvikler aktiviteten, hvis børnenes engagement peger i en anden retning.

Udviklingsarbejdet skal løbende evalueres gennem fælles faglige refleksioner, observationer og feedback i personalegruppen. Evalueringen skal have fokus på, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes deltagelse, relationer og leg, og hvordan personalets handlinger bidrager til at styrke børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Målet er at udvikle en fælles refleksiv praksis, hvor medarbejderne kontinuerligt justerer og kvalificerer deres pædagogiske arbejde på baggrund af børnenes behov og den løbende evaluering.

Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan