
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Sommerhaven

Maj 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.*](#)

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit ”Evaluering og dokumentation” og ”Inddragelse af forældrebestyrelsen”. Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har fortsat fokus på struktur og organisering.

Vi har indført faste rutiner både i vuggestuen og i børnehaven, og overgangene er også blevet meget mere tydelige for børn. Vi har også haft fokus på beskrivelserne af de nævnte tiltage. Disse ændringer har vi introduceret via sange, fortællinger og piktogrammer. I henblik på indretning af stuen og læringsmiljøer, har vi haft fokus på at skabe forståelige rammer for, hvad børnene kan blive optaget af i de forskellige zoner, eller f.eks. hvor de skal sidde efter de har vasket hænder.

I vuggestuen: Piktogrammer ift. Hvad der skal ske i løbet af dagen. Børnene ser det visuelt. Sange til at rydde op og vaske hænder. Tælle til 4, så må børnene rejse sig fra samling eller gå ind på deres stue. Børnene følger rytmen og vi oplever, at de selv starter overgangen.

I børnehaven: Vi forbereder børnene verbalt og visuelt til dagens gang ved morgensamlingen. I løbet af dagen bruger vi også piktogrammer for at visualisere, hvad der skal ske og hvorfor. Alle legezone er tydeligt beskrevet og børn kan finde relevant legetøj, som appellerer til den bestemte zone. Vi har etableret mange forskellige funktionsrum, hvor børnene kan fordybe sig og lege i lang tid uden at blive forstyrret. På Græshoppestuen har børnene deres eget billede og det bruger de til at sætte op på tavlen for at visualisere, hvilke børn der leger i rummet og hvor mange børn der er i det pågældende rum. Dette hjælper børn med at finde ud af, om der er plads til flere i rummet uden de voksnes indblanding, og de kan selv tage stilling til, om de gerne vil lege sammen med de børn, som befinder sig i rummet.

Børnene bliver bedre til at respektere hinandens lege, samt er de nødt til at tage stilling til, hvad de har lyst til at lave. De voksne på stuen er meget opmærksomme på at hjælpe børnene med, hvad de skal give sig til, hvis det er svært at træffe beslutningen.

Vi er også begyndt på at fokusere på de voksnes positioneringer og rollefordelinger i løbet af dagen. Vi vil gerne være bedre til at vejlede/støtte børn i deres valgt og udvide deres legekompeter.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Mandag er planlægnings- og evalueringsdag i Sommerhaven. Hver tredje uge skal hver stue planlægge de kommende tre uger og evaluere på den foregående periode. Der er også mulighed for at forlænge det nuværende tema med en devaluering. Vi bruger SMTTE-modellen både til at planlægge og evaluere forløbet.

Det har været svært for os at udarbejde præcise mål for de voksnes indsats, derfor har vi introduceret formuleringen af pædagogiske mål. Dette hjælper os med at konkretisere vores arbejde og hjælpe med at evaluere på konkrete mål.

Formuleringen af målene for de voksne skal være udtryk for vores overvejelser over, hvilke forhold og faglige kompetencer de voksne skal have fokus på at sætte i spil, og på at fremme hos dem selv, for at arbejdet med målene for børnene kan lykkes bedst muligt. Adskillelsen af børnenes og de voksnes mål har til formål at fokusere endnu tydeligere på målene for børnene, idet målene for de voksne er et udtryk for refleksion over, hvad de voksne skal have fokus på for, at målene for børnene bliver retningsgivende i den pædagogiske praksis.

1. Formulere et mål ad gangen, og undgå flere mål i ét.
2. Formulere mål, der beskriver, hvad der skal udvikles, og hvilke kompetencer, oplevelser m.v. der gerne skulle fremmes og ikke handlinger, metoder og planer for, hvad de voksne vil gøre.
3. Formulere konkrete mål, som er knyttet til det pædagogiske læringsmiljø og den aktuelle børnegruppe. Undgå mål, som er meget abstrakte og generelle, da dette kan gøre det svært at se betydningen eller hensigten med dem.
4. Formulere mål med udgangspunkt i stuens pågældende liv – og læringsmiljø eller genstandsfald og de særlige potentialer og muligheder for oplevelser, læring, udvikling osv. for børnene.
5. Formulerer ca. tre til fem mål ad gangen.

Evaluering af vores pædagogiske praksis sker også på personalemøder en gang om måneden, til vejledningstimer og pædagogisk dag en gang om året. Vi benytter KIDS-modellen og skabeloner og redskaber til selvevaluering. Ud fra vurderingen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen har vi truffet beslutning om, at zoome ind og sætte særlig fokus på rutiner og overgange i løbet af hele dagen.

Vi skal fortsat fokusere på formuleringen af det pædagogiske mål og bliver bedre til, at formuleringen finder sted hver gang vi planlægger. Vi skal også rette vores opmærksomhed på devalueringer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

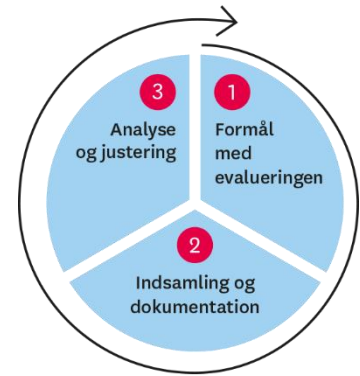
ICDP-vejledere holdt to gange oplæg med hensyn til rammesætning, organisering og struktur i daglig praksis og betydningen af disse faktorer for børns trivsel, læring og udvikling. De to oplæg indledte os til drøftelser på vores afdelingsmøder, vejledningstimer og personalemøder. Vi har brugt KIDS-vurderinger for at afdække, hvor langt vi har nået med de forskellige tiltag. Ud fra disse vurderinger har vi valgt at arbejde med relationer i forbindelse med børn med særlige behov. ICDP-metoden har været vores arbejdsmetode. Der har været tilknyttet en ICDP-vejleder til hver stue i ca. 2 måneder. Vi har arbejdet ud fra videooptagelser og praksis fortællinger. Metoden har hjulpet os med at ændre på vores praksis og sætte fokus på barnets behov. Ændringerne kunne vi observere ud fra børnenes bedre selvregulering og mindre behov for kontakt med en voksen.

Desuden har vores arbejde med metoden medvirket til ændringer med hensyn til vores måde at holde samlinger/børnemøder på, samt deres indhold har også ændret karakter. Vi begyndte at bruge aktive piktogrammer meget mere, holde fokus på øjenkontakt med børnene, rette vores opmærksomhed på vores positioneringer og rollefordelinger under samlinger. Disse ændringer har også bredt sig ud til andre situationer, blandt andet morgenmodtagelse af børn og børneinitierede aktiviteter.

Den fokuserede indsats har skabt mere ro og flow på stuerne. Fordeling af børn i mindre grupper og beskrivelse af dagens forløb har også medvirket til, at børn har nemmere ved at koncentrere sig og søge andre legerum end stuen. Vi oplever, at mange flere børn benytter sig af vores fint indrettede fællesrum, og glæder sig til aktiviteter i vores værksteder.

Modtagelse af børn om morgen har også ændret karakter til fordel for forældrene og børnene. Der er altid én voksen på modtagelsen af børn og den anden voksen, som fokuserer på morgenaktiviteterne og legen. Vi oplever, at forældrene bruger mindre tid til at sige farvel om morgen og børnene finder hurtigere frem til, hvad de skal lave.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi var nysgerrige på, hvordan vores øgede fokus på organisering og struktur har medvirket til en række af ændringer i forbindelse med implementering af rutiner og overgange i begge afdelinger. Desuden var vi interesserede i, hvilken virkning den øgede fokus på rutinerne og overgange med hensyn til det pædagogiske læringsmiljø hele dagen har haft. Derudover også hvilken betydning ændringen af tilrettelæggelsen af vores praksis har haft på børnenes forudsætninger, med hensyn til deres leg og børnefællesskaber.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores dokumentation består af forskellige materiale. Det handler om:

1. Redskaber til selvevaluering af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen. Alle stuer har gennemført evalueringen.
2. Videooptagelser af vores praksis med fokus på det enkelte barns behov og forudsætninger. Alle medarbejder har haft et fokusbarn i ca. 2 måneder. Videooptagelserne har vi brugt til vores vejledningstimer, som vi afholdt hver 14 dage.
3. Praksisfortællinger. Hver stue har fortalt sine praksisfortællinger til personalemøder.
4. KIDS-vurderinger: Relationer, fysiske omgivelser og leg og aktivitet. Hver stue har gennemført vurderinger på personalemøder.
5. Handleplaner: hvert barn har sin handleplan. Handleplanen følger barnet gennem tiden i institutionen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Resultaterne af vores evalueringer har medvirket til forskellige ændringer af vores praksis. De første ændringer drejede sig om organiseringen og strukturerne på stuerne. De voksne kunne selv mærke, at ændringerne også er med til at påvirke deres indsats. Vi har skabt mere tid til fordybelse og nærvær med børnene.

En af pædagogerne fortæller: *"Jeg kan godt lige at vide, hvad jeg skal, når jeg kommer på arbejde. Det giver mig mere ro og overskud"*. Et andet eksempel: *"Jeg behøver ikke at fortælle børnene, at de skal sætte sig på tæppet og læse bøger, når de har vasket hænderne. De sætter sig bare; De ved, hvad de skal... Jeg har mere tid til at være nærværende. De små justeringer har skabt mere kvalitet i mit arbejde"*.

Vi oplever, at flere børn kan fordybe sig i længere tid, og behovet for de voksnes involvering har også forandret sig. Tydelighed i dagens gang og tydelige legezoner har skabt bedre rammer for børnenes deltagelse i forskellige lege. Desuden oplever vi også, at børn i udsatte positioner finder hurtigere frem til, hvad de skal og har mere overskud til at indgå i nye legerelationer. Samt børnenes deltagelse i samlings/børnemøder har ændret sig. Der er flere børn, som gerne vil fortælle deres erfaringer eller hvad de har oplevet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Evalueringen af vores indsats vedr. organisering og struktur gav anledning til ændringer i forbindelse med rutiner og overgange på stuerne, samt de voksnes positioneringer. Vi har sat fokus på de voksnes positioneringer og roller i løbet af hele dagen. Dette har skabt mere tid til fordybelse og kontakt til det enkelte barn, samt at flere børn er blevet optaget af det, som sker på stuen.

En af pædagogerne fortæller: *"Han bliver i aktiviteten, når jeg er der, han begynder også at fortælle mere om sig selv"*.

Med hensyn til rutinerne og overgange bemærker vi, at børnene selv starter f.eks. med at rydde op, så snart vi begynder at synge vores oprydningssang, eller viser piktogrammer til deres

kammerater, der beskriver, hvad der skal ske nu. Vi oplever, at børnene har nemmere ved at regulere sig selv, og der er færre konflikter.

Vi oplever desuden en markant forandring med hensyn til børnenes leg og legefællesskaber. Dette bemærker vi blandt andet ved, at der er flere børn, der bliver længere tid i legen, samt at børnene hurtigere finder ud af, hvad de gerne vil og har nemmere ved at acceptere et nej.

Vores erfaringer har også lært os, at alle vores ændringer har skabt bedre rammer for børns trivsel og deltagelse, og større arbejdsglæde, samt at vores indsats gør en forskel.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi inddrager forældrene på bestyrelsesmøder, forældremøder, stueforældremøder, forældresamtaler og via daglig dialog på AULA. På bestyrelsesmøder drøfter vi hver gang, hvad der rører på sig i Sommerhaven, hvad vi er optaget af, og hvor langt vi er nået med vores indsatsområder. Forældrebestyrelsen er også inddraget i forhold til husets beslutninger f.eks. vedrørende, hvordan vi fejrer børnenes fødselsdag i Sommerhaven, eller en fælles debat vedrørende, hvordan brug af de forskellige medier påvirker børns læring og trivsel.

Forældrene er løbende informeret om, hvor vores fokus ligger og hvilke pædagogiske områder vi arbejder med i løbet af den pågældende periode. Dette gør vi for at informere forældrene om vores indsatsområder, for at facilitere forældrenes dialog med børnene og for at styrke samarbejdet omkring barnets udviklingszoner.

Vi inddrager også forældrene via deltagelse i fælles aktiviteter. I november måned fejrer vi lysfest i Sommerhaven. Vi synger lanterne sang sammen, og drikker varm kakao. I december måned har vi fælles klippe-klistre-dag på hver stue. Der er mange forældre og bedsteforældre, der deltager til vores arrangementer.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i ud-satte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil meget gerne fortsat have fokus på rutinerne, overgangene og de voksnes positioneringer i løbet af hele dagen fremadrettet. Det er en forandring i vores praksis, som har brug for tid til forankring, kontinuerlig evaluering og justering. Den opmærksomhed skal vi først og fremmest have, når børnene rykker fra stue til stue den 1. maj hvert år.

Vi skal arbejde målrettet med børneleg og børnefællesskaber. I forbindelse skal vi fokusere på følgende:

- børneinitieret leg
- rammer omkring legen
- beskyttelse af legen
- voksenstyret leg
- voksnes roller i legen

I arbejdet med strukturen og organiseringen har vi erfaret, at faste rammer, visualiseringen af hvor og hvad børnene kan lege, medvirker til udviklingen af legens dynamik, roen omkring legen,

og at børnene er blevet bedre til at respektere hinandens leg, samt at børnene i udsatte positioner kan fordybe sig længere tid og har nemmere ved at regulere dem selv.

Disse observationer gav anledning til vores overvejelser om at sætte øget fokus på legen, især i forbindelse med leg ud fra børneperspektivet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har erfaret, at vi ikke altid har tid nok til vores drøftelser. Flere gange har vi oplevet, at begge afdelinger og stuer har haft behov for at drøfte forskellige tematikker i mindre fora. Derfor vil vi gerne organisere os anderledes, hvor vi får mulighed for at belyse vores udfordringer og nysgerrigheds punkter. I den forbindelse vil vi meget gerne, udover vores personalemøder, afholde afdelingsmøder og stuemøder midt på dagen.

Vi skal desuden genbesøge beskrivelse af målet for den pædagogiske indsats til vores planlægning. Vi har bemærket, at evaluering af vores planlagte forløb ikke altid er grundigt nok, derfor vil vi meget gerne zoome ind på formulering af målet, med henblik på børnenes og de voksnes mål.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

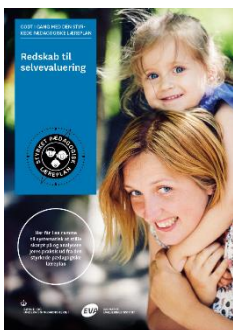
På baggrund af vores evaluering skal vi ændre vores beskrivelse af pædagogisk læringsmiljø hele dagen, og justere beskrivelsen af legen. Ændringerne skal indebære beskrivelser af vores arbejde med rutiner, og overgange hele dagen. Vi vil også gerne tilføje følgende ændringer:

- at børnene følger den samme gruppe siden de starter i vuggestuen.
- at vi har ændret stuer til alderens opdelte grupper
- indretning af fællesrum med fokus på læringsmiljø
- beskrivelse af værksteder både i vuggestuen og børnehaven.

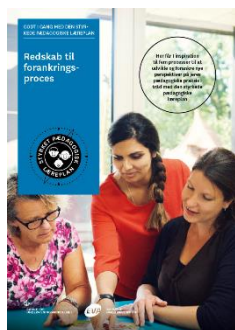
Med hensyn til legen vil vi beskrive vores fokusområder og hvordan vi ønsker at arbejde med dem. Til P -dag i oktober 2022 har vi valgt at fokusere på legen og de voksnes roller i den forbindelse. Derfor har vi øget vores fokus på de voksnes positioneringer og roller.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC